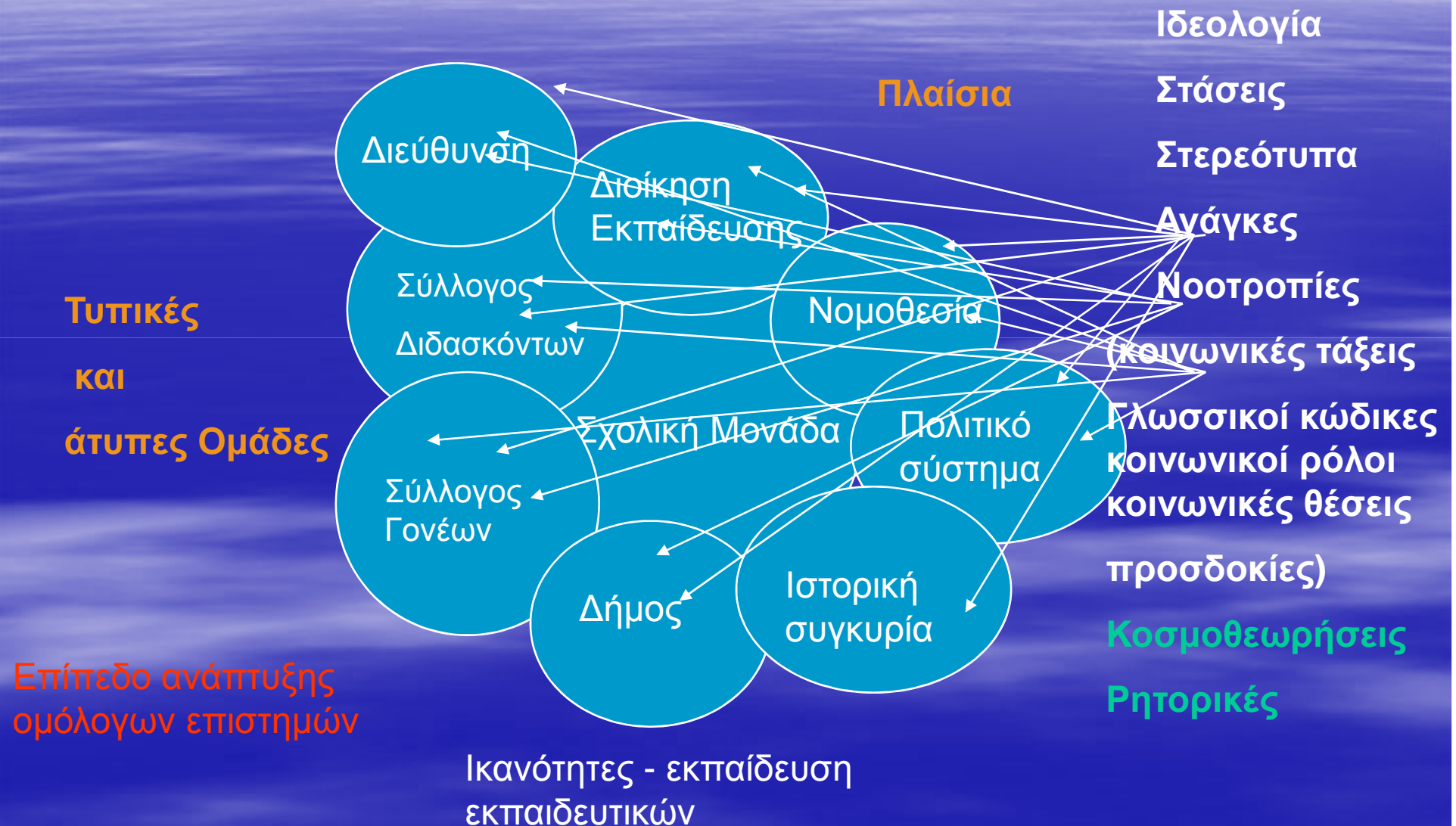


**ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΗΣ
ΤΑΞΗΣ
ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ - ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ**

Δρ. Σαλτερής Νίκος

Σχολικός Σύμβουλος
Δημοτικής Εκπαίδευσης
Νομαρχίας Πειραιά

Το σχολείο ως πεδίο



Απειροελάχιστες επεξηγήσεις...

- Ως κοινωνικός ρόλος ορίζεται ένα πλέγμα προσδοκιών, που αναφέρονται στη στον κάτοχο της συγκεκριμένης κοινωνικής θέσης ή οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα που απορρέουν απ' αυτή την ιδιότητα ή, αλλιώς, *η μορφή που παίρνει η δράση του ατόμου*, δηλαδή αν δρα αποκλειστικά με βάση τους κανόνες που ορίζουν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του, τους αγνοεί συστηματικά ή τους ανασυγκροτεί δημιουργικά
- Διαφορετικές προσεγγίσεις για το σχολείο. Το σχολείο ως μοναστήρι (Comenius), ως ατελιέ εργασίας, θέατρο, θεσμός αναπαραγωγής, χώρος προετοιμασίας για την ενήλική και επαγγελματική ζωή, κομμάτι της πραγματικής δύσκολης ζωής
- **Ανάλογα:**
- ο εκπαιδευτικός ως ιερέας, μεταδότης γνώσεων (Εβαρτιανή παιδαγωγική), πανίσχυρος και αυτεξούσιος διοργανωτής διαδικασιών μάθησης (Σχολείο Εργασίας), διαμορφωτής συμπεριφορών (Μπιχεβιορισμός) ή βολονταριστικά συμπεριφερόμενος αυτόνομος φορέας κοινωνικο-οικονομικών αλλαγών (Μαρξιστική Παιδαγωγική).

- Ποιος ο γλωσσικός κώδικας των γονιών του σχολείου μου; Δηλαδή σε ποια κοινωνική τάξη ανήκουν, ποιο το μορφωτικό τους επίπεδο και ποιες είναι οι προσδοκίες τους απέναντι στο σχολείο;
- Ποια είναι η δική μου παιδαγωγική – εκπαιδευτική ιδεολογία για το σχολείο, ταυτίζεται η ρητορική μου με αυτή και σε ποιο βαθμό αυτές σχετίζονται με τη κοσμοθεωρία μου;
- Ποια είναι τα μη γλωσσικά μηνύματα που επικοινωνώ στους άλλους;
- Γνωρίζω ακριβώς το πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου;
- Ποιο είναι το κόστος αποδοχής και ποιο αυτό της δημιουργικής ανασυγκρότησής τους με βάση τη δική μου παιδαγωγική - εκπαιδευτική ιδεολογία
- Έχω επιστημονική αντίληψη του ρόλου μου; Σε ποιο από τα παρακάτω «μοντέλα» εκπαιδευτικών επιθυμώ να ανήκω και αναγνωρίζω τον εαυτό μου;
- σώζω το τομάρι μου,
- συγκεντρωμένος στην ύλη και την αξιολόγηση,
- αναστοχαστικός εκπαιδευτικός (μετανεωτεριστική): ο εκπαιδευτικός ως *αναστοχαστικός επαγγελματίας που ασκεί ένα επιστημονικό επάγγελμα σε πολυδιάστατο και αβέβαιο περιβάλλον.*

Γνωρίζω τους τύπους των γονέων;

- Οι αποστασιοποιημένοι γονείς.
- Οι επικριτικοί – αποδοκιμαστικοί γονείς.
- Οι επιτρεπτικοί – παραχωρητικοί γονείς.
- Οι συναισθηματικοί γονείς.
- Απαιτητικοί γονείς
- Οικογένεια μπάχαλο
- Οικογένεια σε αβεβαιότητα
- Οικονομικοί Μετανάστες
- Μονογονεϊκή οικογένεια
- Χωρισμένοι γονείς

Οι πατεράδες μας και οι πατεράδες τους....

- Ο αυταρχικός πατέρας
- Ο αδύνατος πατέρας
- Ο ορθολογικός πατέρας
- Ο συναισθηματικός πατέρας
- Ο δημοκρατικός πατέρας
- Ο ανύπαρκτος πατέρας
- Ο νεκρός πατέρας

Οι μανάδες μας και οι μανάδες τους....

- Η φιλόδοξη μητέρα: είναι σχολαστική, ιδιαίτερα δογματική και σταθερά ετεροκαθορίζει τις παιδικές «πρωτοβουλίες».
- Η αβέβαιη μητέρα: προτάσσει τις «βιολογικές» ανάγκες του παιδιού (φαγητό), δεν επικεντρώνεται στην ολοκλήρωσή του (πνευματική - σωματική), αδυνατεί να παρακολουθήσει τις εξελίξεις).
- Η υστερική μητέρα: προκαλεί συνεχή αβεβαιότητα και ανασφάλεια στο παιδί, το μετατρέπει σε επιθετικό ή υστερικό με μεγάλη ταχύτητα
- Μητέρα ευνούχος
- Maman roule
- Η "ιδανική" μητέρα: προετοιμάζει το παιδί για να φύγει...

ΠΡΟΣΟΧΗ !!!

- Ουδείς εκ των προηγούμενων «τύπων» κυκλοφορεί αυτούσιος και ελεύθερος...

Τι αποτελεί ένα συγκροτημένο σχολείο

- Έχει βαθιά πεποίθηση ότι μάχεται μαζί με τους γονείς (όποιοι κι αν είναι αυτοί) για την ανάπτυξη των παιδιών.
- Αν υπάρξει παροδική σύγκρουση σχολείου – γονέων συνειδητά επιλέγει το ρόλο του «ενήλικα» σ' αυτή τη σύγκρουση.
- Διερευνά σταθερά τα «ομαδικά» στερεότυπα που πιθανόν υπάρχουν στα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων σχετικά με τους γονείς (Οι γονείς ως ευάλωτοι πελάτες, ασθενείς, ως υπεύθυνοι για την κατάσταση του παιδιού τους, ως λιγότερο νοήμονες από τους εκπαιδευτικούς, ως αντίπαλοι –ετικετοποίηση των γονιών: αγχωτικός, εχθρικός, απαιτητικός κ.ά.).
- Διερευνά τις στάσεις των εκπαιδευτικών τόσο ως προς την επαγγελματική συμπεριφορά όσο και ως προς τους γονείς: απόσταση ασφαλείας –ταύτιση με το πρόβλημα των μαθητών, αδιαφορία, ανασφάλεια για την εικόνα, αγνόηση βασικών επαγγελματικών κανόνων, έλεγχος του πεδίου, επιστημονικές και εκπαιδευτικές γνώσεις, ενθάρρυνση αποθάρρυνση γονέων, προσδοκίες).
- Ορίζει συχνές συναντήσεις και προγραμματισμένες (διμηνιαίες-εβδομαδιαίες, ομαδικές ατομικές), αναλυτική πληροφόρηση για το σύνολο της προόδου των παιδιών (ως τάξη και άτομα), στοχευμένη πληροφόρηση (γενικοί - ειδικοί στόχοι), κατάλληλη στάση εκπαιδευτικών και διεύθυνσης, καθοδήγηση γονέων για δουλειά στο σπίτι, γνώση και χρήση πλαισίου (ρόλος εκπαιδευτικοί, διεύθυνσης, σχολικού συμβούλου).
- Θέτει σαφή όρια προς όλους.

■ Χρήσιμες γενικές συμβουλές

Η καθορισμός, αναγνώριση και τήρηση των «ορίων» κάθε πλευράς

Οι γονείς δεν υποκαθιστούν το δάσκαλο

Εξηγεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς τον τρόπο εργασίας του στην τάξη

Καθώς και τα όρια και τις συνθήκες τέλεσης της εργασία στο σπίτι

Όταν μιλά με το γονιό δίνει συγκριμένες πληροφορίες

Επιμένει ότι η επίδοση και βαθμολογία είναι μια από τις όψεις τις προσωπικότητας των μαθητών

Δεν αγνοεί τα προβλήματα των μαθητών, τα αναδεικνύει και τα συζητά με τους

Γονείς, τη διεύθυνση του σχολείου και το Σχολικό Σύμβουλο

Γνωρίζει το πρωτόκολλο συνεργασία ΚΔΑΥ- σχολικών μονάδων

Ενθαρρύνει τη συμμετοχή των αντρών – γονέων στις συγκεντρώσεις ενημέρωσης των γονέων και παίρνει μέτρα για τη συμμετοχή των οικονομικών μεταναστών

Δείγματα διαταραχών στην επικοινωνία...

Σχόλιο εκπαιδευτικού	Ερμηνεία γονέα
Δεν εκτελεί τις εργασίες του.	Δεν τον βοηθάω αρκετά με τη μελέτη στο σπίτι.
Δεν ζητάει βοήθεια όταν τη χρειάζεται.	Τον έχω κάνει να είναι πολύ ανεξάρτητος
Του αρέσει πολύ ο Νταλάρας.	Τον αφήνω και ακούει πολύ μουσική.
Μαλώνει εύκολα με τα άλλα παιδιά	Μητέρα: Τον έχω κάνει νευρικό. Εγώ φταίω Πατέρας: Ευτυχώς βγήκε τσαμπουκάς, όχι κότα θα τον έκανα

Αντί να πεις	Πες	Διότι
Έχετε άδικο να ανησυχείτε αφού θα τα καταφέρει.	Μπορείτε να μου πείτε γιατί ανησυχείτε;	Αποφεύγεται η ακύρωση της άποψης του γονέα.
Έχει την τάση να τεμπελιάζει.	Την ενθαρρύνω αρκετά στην τάξη. Εξηγήστε μου τι την ενδιαφέρει περισσότερο στο σπίτι;	Αποφεύγεται η ετικέτα και αναζητούνται λύσεις σε συνεργασία με το γονέα.
Δεν είναι δυσλεξικός. Ούτε υπερκινητικός. Θα δούμε.	Για να δούμε τις δυσκολίες και τις δυνατότητές του. Τι έχετε παρατηρήσει εσείς;	Αποφεύγουμε την παγίδα της ετικέτας και επικεντρωνόμαστε στις πραγματικές ανάγκες του παιδιού.
Είναι αδιάφορος.	Θα ήθελα να δούμε τι μπορεί να τον κινητοποιήσει.	Είναι μια άλλη εκδοχή του «είναι τεμπέλης».

Σας ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας

- Καλό κουράγιο
- Απολαύστε το σήμερα για το αισιόδοξο μήνυμα είναι:
- «το αύριο θα είναι μάλλον δυσκολότερο, αλλά εγώ θα είμαι καλύτερος»