

**Σαλτερής Νίκος**  
**Δρ. Πολιτικής Επιστήμης και Ιστορίας**  
**Σχολικός Σύμβουλος**  
**Υποδιευθυντής ΠΕΚ Πειραιά**

### **Ευρωπαϊκή ένωση και Εκπαίδευση**

- **Ιδρυτική Πράξη:** Αρμοδιότητα σε Παιδεία, επαγγελματική εκπαίδευση και νεολαία (όχι εθνική εκπαίδευση)[συνθήκες ΕΕ στο : [europa.eu.int/eur-lex/el/treaties/index.html](http://europa.eu.int/eur-lex/el/treaties/index.html) ]•Μάαστριχ 1992 και Νίκαια 2000 (συντονισμός και σύγκλιση εκπαιδευτικών συστημάτων)
- **Παρέμβαση:** Προγράμματα χρηματοδότησης από δεκαετία '80στην κινητικότητα, επαγγελματική κατάρτιση, συνεργασία ερευνητικών φορέων
- **Σταθμός:** Λισαβόνα (2000) Σύνδεση εκπαίδευση με παραγωγικότητα (η ΕΕ την επόμενη δεκαετία «η πιο αναπτυγμένη κοινωνία της γνώσης στον κόσμο»)
- **Επιπτώσεις:** ευρωπαϊκές πολιτικές απασχόλησης, ανάπτυξη ψηφιακής τεχνολογίας, κοινοί στόχοι ευρωπαϊκών συστημάτων εκπαίδευσης, αξιολόγηση ποιότητας (Συμβούλιο Στοκχόλμης 2001). Δεσμεύσεις προεδρίας.
- **Δείκτες αξιολόγησης για τη διεύρυνση της απασχόλησης (πέντε σχετίζονται με την εκπαίδευση:** δαπάνες, συμμετοχή ενηλίκων σε προγράμματα κατάρτισης, έρευνα, πρόσβαση στο διαδίκτυο, πρόωρη εγκατάλειψη εκπαίδευσης ή κατάρτισης (έμμεση αξιολόγηση όψεων εκ. συστημάτων)

### **A Ιδεολογικές παράμετροι: ανταγωνιστικότητα και επιλογή**

- Σχέδιο Europe και eLearning (ψηφιακές υποδομές, κατάρτιση εκπαιδευτικών, ψηφιακά περιεχόμενα, δικτύωση εκπαιδευτικών ιδρυμάτων)
- Στόχος: εικονικό περιβάλλον μάθησης και διδασκαλίας
- Έκθεση για τους «συγκεκριμένους μελλοντικούς στόχους των εκπαιδευτικών συστημάτων : βελτίωση ποιότητας, διασφάλιση πρόσβασης όλων, άνοιγμα στο πολιτιστικό, οικονομικό και κοινωνικό περιβάλλον
- Βελτίωση επιδόσεων σε Γραφή, Αριθμητική και Ανάγνωση, δύο ξένες γλώσσες, ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων (ανοχή, συνεργασία, πρωτοβουλίες, πειθαρχία, επιχειρηματικότητα)
- Διασφάλιση κοινωνικής συνοχής (βασικός στόχος μετά τη Λισαβόνα). Μέθοδοι: ευελιξία προγραμμάτων (πραγματικές ανάγκες πολιτισμικές ιδιαιτερότητες, διαφοροποίηση στις χρηματοδοτήσεις υπέρ όσων έχουν περισσότερο ανάγκη), άνοιγμα σχολείων στις τοπικές κοινωνίες και τις επιχειρήσεις. Καθιέρωση ISO. Σχέση δεικτών και «αντισταθμιστικότητας»

### **B. Δεκαέξι δείκτες ποιότητας**

Δέσμευση Ευρωπαϊκού Συμβουλίου Στοκχόλμης (03/2001)

- **Επτά δείκτες ποιότητας:** Μαθηματικά, Αναγνωστικές ικανότητες, Θετικές επιστήμες, Τεχνολογίες πληροφόρησης, Ξένες γλώσσες, Ικανότητα αυτομόρφωσης, Αγωγή Πολίτη
- **Τρεις επιτυχίας και μετάβασης:** Εγκατάλειψη σχολείου, Ολοκλήρωση Β/θμιας, Συμμετοχή στην Γ/θμια.
- **Δuo παρακολούθησης:** Αξιολόγησης οργάνωσης σχολικής εκπαίδευσης, συμμετοχή γονέων στη διοίκηση
- **Τέσσερις πόρων και δομών:** Εκπαίδευση κατάρτιση εκπαιδευτικών, Συμμετοχή στην προσχολική, Αριθμός μαθητών ανά Η/Υ, Εκπαιδευτική δαπάνη ανά μαθητή.

- Ελληνικές επιδόσεις: Κάτω από τον κοινοτικό μέσο όρο σε έντεκα από τους δεκαέξι. Υπεροχή στο δείκτη πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Οι διατυπωμένες ενστάσεις.
- Μέτριες επιδόσεις στα βασικά περιεχόμενα.
- Υστέρηση σε τεχνολογίες Πληροφόρησης
- Ξενόφοβοι και ομφαλοσκοποί
- Ο ρόλος του ΚΕΕ

#### **Γ. Ευρωπαϊκή διάσταση και εκπαιδευτικές πραγματικότητες**

- Οι επερχόμενες αλλαγές στην εικόνα της τάξης
- Οι αλλαγές στα περιεχόμενα προγραμμάτων και εγχειριδίων
- Οι νέες τεχνολογίες και γνώση
- Η εκπαιδευτική μετανάστευση και η γλωσσομάθεια
- Ο ρόλος των οικονομικών μεταναστών
- Η αναδυόμενη ταυτότητα του ευρωπαίου πολίτη
- Η Πολυπολιτισμικότητα
- Οι Εκπαιδευτικοί νεωτερισμοί
- Οι αλλαγές στα σύστημα διοίκησης και διαχείρισης πόρων
- Η αξιολόγηση
- Τα νέα κυρίαρχα ιδεολογήματα: ανταγωνιστικότητα, επιλογή, αντισταθμιστικές πρακτικές, ευρωπαίος πολίτης
- Ο εκπαιδευτικός από κοινωνικός λειτουργός επαγγελματίας υψηλής εξειδίκευσης, μοχλός κοινωνικής και οικονομικής ανάπτυξης
- Το νέο πολυσύνθετο σχολικό περιβάλλον και οι δυσκολίες διαχείρισής του